

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(пояснительная записка)  
по предмету «Родной язык и (или) государственный язык  
республики Российской Федерации»  
Уровень образования: начальное общее образование

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
МБОУ «Лицей №186 «Перспектива»

*Н.Г. Багаутдинова*  
/Н.Г. Багаутдинова/

Протокол № 1 от  
«25» августа 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»**  
**Приволжского района г.Казани**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №186 «Перспектива»

*А.А. Хамидуллина*  
/А.А. Хамидуллина/

«25» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Лицей №186 «Перспектива»

*А.Т. Замалдинов*  
/А.Т. Замалдинов/

Приказ № 422  
«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(пояснительная записка)**  
**по предмету «Родной (татарский) язык»**  
**Уровень образования: среднее общее образование**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«28» августа 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Для 5-9 классов указать:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах, всего 348 ч.

| Класс | Количество недель | Количество часов | Количество часов по четвертям   |
|-------|-------------------|------------------|---|
| 5     | 34                | 68ч              | 1 четверть- 16 ч.<br>2 четверть-16 ч.<br>3 четверть-22 ч.<br>4 четверть-14 ч. |
| 6     | 34                | 68ч              | 1 четверть- 16 ч.<br>2 четверть-16 ч.<br>3 четверть-22 ч.<br>4 четверть-14 ч. |
| 7     | 34                | 68ч              | 1 четверть- 16 ч.<br>2 четверть-16 ч.<br>3 четверть-22 ч.<br>4 четверть-14 ч. |
| 8     | 34                | 68ч              | 1 четверть- 16 ч.<br>2 четверть-16 ч.<br>3 четверть-22 ч.                     |

|              |            |            |   |
|--------------|------------|------------|---|
|              |            |            | <b>4 четверть-14 ч.</b>   |
| <b>9</b>     | <b>34</b>  | <b>68ч</b> | <b>1 четверть- 16 ч.</b><br><b>2 четверть-16 ч.</b><br><b>3 четверть-22 ч.</b><br><b>4 четверть-14 ч.</b> |
| <b>Всего</b> | <b>170</b> | <b>340</b> |   |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; –оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

#### Метапредметные

##### Регулятивные действия:

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковыхсистем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, инаходить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий. Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: в говорении

##### 1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение кдействию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

**Объём диалога:** каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) **Монологическая речь:** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом

(включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Объем монологического высказывания:** 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс). в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин. в чтении умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);  
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;  
– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме **умение:**

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);  
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

**Объем личного письма:** 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;  
– описывать картины;  
– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### «Речевое общение. Речевая деятельность»

**Выпускник научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;

- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

### «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

#### Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка приобщении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

### «Морфемика и словообразование»

#### Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи члены предложений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении и правописания и лексического значения слова.

### «Лексикология и фразеология»

#### Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

## **«Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

## **«Стилистика»**

### **Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

## **«Язык и культура»**

### **Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **5 класс**

### **Обучающийся научится:**

- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;



- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

## **6 класс**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать
  - правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

## **7 класс**

### **Обучающийся научится:**

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

**8 класс****Обучающийся научится:**

- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

**9 класс****Выпускник научится:**

- использовать в речи диалектизмы;

- выявлять устаревшие слова;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- определять профессиональную лексику;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

**Содержание учебного предмета**  
**Родной (татарский) язык**  
**Тематическое планирование учебного предмета**  
**Родной (татарский) язык, 5-9 класс**

| №<br>п/п              | Содержание учебного предмета   | Кол-во<br>часов |
|-----------------------|--|-----------------|
| <b>5 класс</b>        |  |                 |
| 1                     | <b>Мы в школе.</b> Повторение падежей. Склонение имен существительных с личными местоимениями. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным. Повелительное наклонение и склонение по лицам и числам. Вежливая просьба (бар эле, барыгыз эле). Образование имен существительных. Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной формах. Прошедшее очевидное время глагола. Имя числительное. Союзы (чөнки, лэкин). | 18              |
| 2                     | <b>Я -дома помощник.</b> Определение времени (сэгать ничэ?), режим дня. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени. Слова одобрения (яхшы, эйбэт). Вводные слова. Инфинитив. Как похвалить? Повторение времен и форм глаголов. Конструкция минем өчен, синең өчен, аның өчен. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени.  | 19              |
| 3                     | <b>С друзьями весело.</b> Степени прилагательных. Повторение времен и форм глаголов. Падежи. Поздравление с днем рождения. Послеложные слова.  | 20              |
| 4                     | <b>Наши Четвероногие друзья.</b> Конструкция минем этем (песиём). Склонение личных местоимений по падежам. Склонение имен существительных с личными местоимениями. Повествовательный глагол настоящего времени.  | 6               |
| 5                     | <b>Мы любим спорт.</b> Название частей тела. Виды спорта. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Национальный праздник Сабантуй.   | 5               |
| <b>Итого: 5 класс</b> |  | 68              |
| <b>6 класс</b>        |  |                 |
| 1                     | <b>Начало нового учебного года.</b> Склонение существительных с личными местоимениями. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным. Аффиксы, образующие имена существительные (-лык/-лек, -таш/-тэш, -даш/-дэш, -чы/-че). Послелог. Притяжательный падеж. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Склонение повелительного глагола по лицам и числам.  | 24              |
| 2                     | <b>Мы-помощники.</b> Условное наклонение, склонение по лицам и числам. Степени прилагательных. Вводные слова. Инфинитив + телим.   | 12              |
| 3                     | <b>Весело с друзьями.</b> Склонение имен существительных по падежам. Конструкции выражения желаний (барасым килэ, барасым  | 15              |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | килми). Будущее определенное и неопределенное время глагола. Времена глаголов.  |    |
| 4 | Родная земля-Татарстан. Наречие. Конструкция от Казани до Набережных Челнов.  | 8  |
| 5 | Вместе с природой. Будущее определенное время. Повторение времен глаголов.  | 2  |
| 6 | В здоровом теле-здоровый дух. Конструкция «название профессии +булырга телим». Имя действия. Повторение условного глагола. Конструкция «инфинитив + кирэк».   | 1  |
| 7 | Светофор-мой друг.  | 68 |
|   | Итого: 6 класс  |    |
|   | <b>7 класс</b>  |    |
| 1 | <b>Образование и жизнь.</b> Образование прилагательных. Очевидная и неочевидная форма глагола прошедшего времени. Склонение повелительного глагола по лицам и числам. Деепричастие. Разряды наречий. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.   | 18 |
| 2 | <b>Мы вместе отдыхаем.</b> Времена деепричастий. Главные члены предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Союзы. Положительная и отрицательная форма имени действия. Склонение имен существительных с личными местоимениями и по падежам.  | 20 |
| 3 | <b>Взрослые и дети.</b> Главные и второстепенные члены предложений. Спряжение имени действия по падежам. Частицы и их разряды, правильное правописание.   | 22 |
| 4 | <b>Мы живем в Татарстане.</b> Желательное наклонение. Формы выражения цели.   | 10 |
|   | Итого: 7 класс  | 70 |
|   | <b>8 класс</b>  |    |
| 1 | <b>Много читал – много знал.</b> Изменение существительных по падежам и принадлежности. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гэч, -кач/-кэч; -ганчы/-гэнче, -канчы/-кэнче. Условное наклонение. Инфинитив с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)). Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 19 |
| 2 | <b>Я и мои ровесники.</b> Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. Имя действия. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-э,-ый/-и торган; -ган/-гэн,-кан/-кэн. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энэ, теге, менэ), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (эллэ кем, эллэ нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернэрсэ, һичкем) местоимения.   | 26 |
| 3 | <b>Природа и человек.</b> Главные и второстепенные члены предложений. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, эгәр. Формы образования имен существительных. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.  | 12 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 4 | <b>Моя родина-Татарстан.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. Правописание числительных.  | 11        |
|   | <b>Итого: 8 класс</b>   | 68        |
|   | <b>9 класс</b>  |           |
| 1 | <b>Мы живем в Татарстане.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Сложные предложения. Союзы. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.   | 20        |
| 2 | <b>Выбор профессии.</b> Аффиксы образования имен существительных. Придаточное предложения: придаточное подлежащее и сказуемое, придаточное определение, придаточное дополнение. Условный глагол. Придаточное времени. Повествовательный глагол. Падежи. Союзы. Придаточные места, цели. | 23        |
| 3 | <b>Здоровье – большое богатство.</b> Инфинитив. Склонение имени действия по падежам.  | 18        |
| 4 | <b>Никто не забыт, ничто не забыто.</b> Числительные. Склонение условного глагола по лицам и числам. Правописание слов.   | 7         |
|   | <b>Итого: 9класс</b>  | <b>68</b> |

## Критерии и нормы оценивания по родному (татарскому языку).

### Виды проверки знаний и навыков русскоязычных детей по татарскому языку.

5 – 9 классы

Виды работы на татарском языке и критерии их оценки

Письменные:

-словарный диктант

- контрольная работа

- тест

Устные:

- устный ответ

Количество слов словарном диктанте – 8 – 10 слов оценивание

| оценка | Русскоязычные дети              |
|--------|---------------------------------|
| “5”    | Без ошибок, аккуратно           |
| “4”    | 1 – 2 ошибки                    |
| “3”    | 3 – 5 ошибок, 4 – 5 исправлений |
| “2”    | 6 и более ошибок                |

### Нормы оценивания контрольных работ

«5» - 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орф. - 2 пункт.или 1 орф.- 3 пункт.или 0 орф. – 4 пункт.

\*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.



«3» - 4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. \* допуск. при 5 орф. и 4 пункт. \* при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» - при большем количестве ошибок.

| №                 | Виды работ   | Классы            |                   |                          |               |                |
|-------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------------|---------------|----------------|
|                   |  | 5                 | 6                 | 7                        | 8             | 9              |
| 1.                | Слушать и понимать   | 0, 5 – 0, 7 минут | 0, 8 – 0, 9 минут | 1 минут                  | 1, 2 минут    | 1, 5 минут     |
| 2.                | Диалогик разговор  | 5 – 6 реплик      | 6 – 7 реплик      | 7 – 8 реплик             | 9 – 10 реплик | 11 – 12 реплик |
| 3.                | Монологик разговор   | 7 – 8 фраз        | 8 – 10 фраз       | 8 – 10 фраз              | 10 – 12 фраз  | 10 – 12 фраз   |
| 4.                | Проверка навыков общения по каждой теме через ситуативные упражнения | 4                 | 4                 | 4                        | 4             | 5              |
| 5.                | Чтение:  | 55 – 60 слов      | 60 – 70 слов      | 70 – 80 слов             | 80 – 90 слов  | 90 – 95 слов   |
| 6.                | письмо:  |                   |                   |                          |               |                |
|                   | словарный диктант  | 8 – 10 слов       | 10 – 15 слов      | 15 – 18 слов             | 18 – 22 слов  | 22-25 слов     |
| Оценка            |  |                   |                   | Основные критерии оценки |               |                |
| Содержание и речь |  |                   |                   | Грамотность              |               |                |

|  |  |
|--|--|
| <p>«5»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевого недочета</li> </ol>  | <p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>   |
| <p>«4»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. '</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</li> </ol> | <p>Допускаются: • 2 орфографические<br/>+<br/>2 пунктуационные +<br/>3 грамматические ошибки;<br/>• 1 орфографическая<br/>+ 3 пунктуационные + *<br/>3 грамматические ошибки;<br/>• 0 орфографических +<br/>4 пунктуационные +<br/>3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p> |
| <p>«3»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>5. Встречается неправильное употребление слов.</li> <li>6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно</li> </ol>   | <p>Допускаются: •<br/>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);<br/>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;<br/>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;<br/>• 4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>  |   |
| <p>«2»</p> <p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложе - ния) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;<br/>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |

### **Критерии оценивания тестовых работ**

При выполнении заданий ставится отметка:

- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «2» - 70% и более.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по татарскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

В данном документе пронумеровано,  
Прошнуровано и скреплено печатью  
*два (двадцати)* листа(ов)

Директор МБОУ «Лицей 186 –  
«Перспектива»

А.Т.Замалдинов